

Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2018

Programa del Curso

Proyectos de intervención socioeducativa

Séptimo Semestre



Primera edición: 2021

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México
DR. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Descripción y propósito general.....	5
Cursos con los que se relaciona son:	6
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	8
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	12
Sugerencias de evaluación	16
Unidad de aprendizaje I. La intervención socioeducativa: fundamentación desde la Educación física	20
Bibliografía básica.....	25
Unidad de aprendizaje II. La acción docente e intervención socioeducativa	30
Bibliografía.....	34
Perfil docente sugerido	37

Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje

Carácter del curso: Obligatorio Horas: 6. Créditos 6.75

Descripción y propósito general

El curso Proyectos de intervención socioeducativa pertenece al trayecto Formación para la enseñanza y el aprendizaje, el cual hace una inmersión profunda en los contenidos de la educación física, sus especificidades teóricas, metodológicas y vivenciales para vincularlos al diseño, gestión y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa, acordes a las características de los estudiantes y su contexto para fomentar estilos de vida saludables. Se encuentra localizado en el séptimo semestre, con una cantidad de 6 horas a la semana y 6.75 créditos.

El trabajo del curso implica abordar temas relevantes como la caracterización y el conocimiento de proyectos socioeducativos, vinculados a la educación física y al desarrollo de hábitos para una vida saludable, a partir de la elaboración de diagnósticos participativos y modelos de evaluación de proyectos socioeducativos, a fin de que el estudiante base su aprendizaje, análisis, reflexiones y explicaciones en referentes que le permitan contrastar la teoría con la práctica, y coadyuvar a su formación integral como futuro educar físico, ampliando sus contextos de desarrollo profesional.

La intervención socioeducativa requiere planear y llevar a cabo proyectos de impacto social, por medio de actividades educativas con determinados grupos de individuos, inmersos dentro de contextos y comunidades específicas en las cuales se pueda intervenir como agente de cambio, a partir de la toma de decisiones para atender una problemática que pueda afectar el desempeño y desarrollo escolar con relación a la Educación física y en consecuencia marcar una ruta de mejora no solo a nivel escolar sino también en la construcción de una comunidad educativa más integral y con capacidad de mejora.

Para vincular el trabajo de la educación física desde el ámbito educativo institucional con la educación informal, podemos tener como referente el informe de la UNESCO, *Llegar a los marginados: informe de seguimiento de la EPT en el mundo, 2010*,¹ donde la educación no formal es definida como aquellas actividades educativas organizadas fuera del sistema educativo formal, en diferentes ámbitos como pueden ser las actividades educativas orientadas a la alfabetización de las personas, educación básica para niños y niñas, atender a jóvenes sin escolarizar y como otro objetivo que también se marca la educación no formal tenemos la adquisición de competencias necesarias para la vida diaria y profesionales, así como cultura general. En este sentido, la educación física se reconoce como vía para el desarrollo de las competencias necesarias para la vida diaria y profesional.

Las intervenciones socioeducativas del docente de educación física, tienen hoy más importancia que nunca, por los estilos de vida de las sociedades actuales, no se diga en situaciones emergentes, como el contexto de pandemia por COVID19 y su relación

¹ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186525_spa

directa con el desarrollo de hábitos de vida saludable. De esta manera se busca que las comunidades incidan también en la institución educativa, para el fortalecimiento del bienestar social, la inclusión y participación de todas las personas.

El hecho educativo es heterogéneo y no se puede explicar desde una única realidad; los sujetos se forman bajo los efectos de medios que se mezclan, interactúan y se integran en la experiencia personal de maneras muy complejas. (Xus Martín García, Josep M. Puig Rovira²). Hacer referencia al impacto que se genera a través de la figura docente del educador físico en el contexto escolar, como agente de cambio y formador integral, que coadyuva y colabora en una formación y desarrollo personal; puede ser posible a través de una intervención socioeducativa que persiga un cambio en los hábitos, estilos de vida, y también en las culturas mismas, que han desarrollado problemas a nuestra calidad de vida. Si se logra impactar de esta forma, se podrá incidir en una transformación social, con un enfoque dirigido al desarrollo físico y cultural e incluso moral de la persona.

La puesta en práctica de un proyecto de intervención socioeducativa tiene una clara proyección social, lo que refiere al diseño de experiencias de aprendizaje que reconozcan el sentido de complejidad de cualquier práctica educativa, la necesidad de responder a diversas comunidades y contextos y al desarrollar, como futuro docente, una actitud investigativa permanente, vinculada a su acción pedagógica. Desde esta perspectiva la y el estudiante de educación física desarrollará una práctica docente a partir de la identificación de necesidades, intereses y perspectivas de mejora en la calidad de vida de las personas y colectivos.

Los aprendizajes desarrollados a lo largo de su formación como educador físico, permitirán integrar los saberes disciplinares para el desarrollo de la competencia motriz. De igual forma permear sus propuestas de intervención desde el Enfoque Dinámico integral de la Motricidad, explorando las dimensiones que este desarrolla y las funciones sobre las que actúa: perceptiva, energética, comunicativa y recreativa que se generan a partir del epicentro compuesto por cuatro esferas que representan los cuatro elementos constitutivos de la Motricidad o capacidades motrices: perceptivo-motrices, físico-motrices, socio-motrices y recreativo-motrices (Castañer y Camerino; 1991; 2006; 2009; 2012).

Cursos con los que se relaciona son:

Gestión del centro educativo. Al aportar en la comprensión e importancia que tiene la gestión de un centro en sus diferentes dimensiones al momento de emprender acciones con posibilidades de construir escenarios laborales que promuevan con calidad el desarrollo de la competencia motriz que permita a la niña, el niño y el

² Marín García, Xus y Puig Rovira, Josep M. 2007. Las siete competencias básicas para educar en valores. Editorial Grao. Barcelona, España.

adolescente estructurar el pensamiento, expresar sentimientos, principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, mediante el estudio de la gestión educativa y sus dimensiones.

Pedagogía de la iniciación deportiva. Este curso nos aporta mirar desde otra perspectiva los diversos modelos de intervención pedagógica para la iniciación deportiva y la relación que guarda la educación física en el ámbito escolar, hacia una enseñanza globalizada y humanista. Con lo anterior, el docente en formación contará con más elementos para el análisis, la reflexión y la enseñanza de la iniciación en el deporte escolar. Y esta asignatura genera un gran aporte al curso, por que uno de los ámbitos en los cuales la comunidad manifiesta su interés es en el desarrollo de clubes, escuelas de iniciación deportiva, para los niños, jóvenes y adultos que se encuentran inmersos dentro de la comunidad.

Planeación y evaluación de la educación física. Permite al estudiantado interpretar y utilizar distintos modelos de planeación del aprendizaje en educación física, basado en las teorías y modelos de aprendizaje, para diseñar la intervención docente acorde a los propósitos y competencias propuestos en planes y programas para la educación obligatoria. Esta asignatura representa parte medular para el diseño y la aplicación del proyecto, pero sobre todo para que sea efectivo y duradero, permitiendo en la evaluación un seguimiento de mejora.

Tendencias actuales de la educación física, curso que brinda las herramientas teóricas para que el estudiantado logre explicar las distintas tendencias y corrientes de la educación física, para establecer un panorama claro acerca de su campo de estudio y acción mediante el análisis de los enfoques y modelos didácticos contemporáneos, en colaboración con otros agentes educativos, los cuales son tratados en los programas de educación básica. en el curso será importante y determinante, el factor de las nuevas tendencias, tanto de educación física, como de la sociedad misma, lo cual le permitirá al futuro docente, a mirar opciones, con una visión más global y humanista.

Ámbitos de la motricidad. Este curso se vincula porque propicia una mirada amplia del desarrollo integral del alumnado de educación obligatoria, teniendo en cuenta las manifestaciones motrices como son: las habilidades perceptivo motrices, físico-motrices, expresivo y socio motrices, enmarcadas en el conjunto de procesos cognitivos, perceptivos, afectivos, comunicativos y creativos, entre otros, a fin de que sean capaces de diseñar intervenciones pedagógicas que promuevan la integración de la corporeidad, generando ambientes de aprendizaje inclusivos y acordes al entorno social. De esta manera el futuro docente al tener el conocimiento y la comprensión de todos los espacios en los cuales pueda impactar por medio de su proyecto socioeducativo, generará los espacios adecuados a las necesidades y características de su contexto social.

Cuerpo y corporeidad. En este curso el alumno puede concebir el dominio y control de su cuerpo así como su funcionamiento, lo cual le permitirá tener una perspectiva más

amplia de las posibilidades de propuestas que pueda realizar en diversos contextos donde se incluye y obtener resultados óptimos desde la concepción de un bienestar en la salud de cada uno de los actores de la comunidad educativa y la comunidad social a quienes está dirigida dicho proyecto.

Pedagogía del tiempo libre, este curso se considera de gran importancia por la trascendencia que tiene en la vinculación de los saberes con la proyección social que pueda llegar a tener dentro de la comunidad educativa, atendiendo a la educación informal como parte de un aprendizaje significativo para la sociedad; en ella el alumno encontrará estrategias y recursos que pueda implementar dentro de un proyecto socioeducativo.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones, César Simoni Rosas de la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla, Héctor Jesús Pérez Hernández de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” y Samantha Verenice Fuentes Solís, del Instituto Superior de Educación Normal, Estado de Yucatán, así como los especialistas en diseño curricular Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas y Sandra Elizabeth Jaime Martínez de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Las actividades que se realizan a lo largo del curso coadyuvan a desarrollar las siguientes competencias profesionales y específicas:

Competencias profesionales:

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el desarrollo integral en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la educación física.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y de la organización escolar vigente.

Competencias específicas:

Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.

- Aplica las tendencias actuales de la educación física y el deporte educativo como práctica social con énfasis en el ámbito educativo.
- Explica y diferencia la educación física, el juego motor y el deporte educativo desde las tendencias actuales
- Utiliza diversas estrategias didácticas de la educación física para el aprendizaje en la atención de distintos contextos.

- Adapta los elementos estructurales del juego motor y del deporte educativo para crear ambientes de aprendizaje incluyentes.

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes

- Comprende el movimiento y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.
- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.
- Gestiona con diversos actores escolares y sociales la implementación de proyectos de intervención.

Estructura del curso

Las unidades de aprendizaje y contenidos que integran el curso de Proyectos de Intervención socioeducativa, son las siguientes:

UNIDAD I La intervención socioeducativa: fundamentación desde la Educación física	UNIDAD II La acción docente e intervención socioeducativa
<p>El proyecto de intervención: sus fundamentos, su diseño, los recursos (enfoque sustentable) y las condiciones de posibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Características, elementos y particularidades de los proyectos de intervención socioeducativa: ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Por qué surgen?➤ Diferencias entre lo emergente y lo urgente desde los diferentes ámbitos o dimensiones de la Educación Física <p>La educación física como práctica de intervención socioeducativa.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Desarrollo social desde la educación: inclusión y participación.➤ Contextos de diversidad cultural y prácticas de vida <p>El papel del educador físico como orientador de prácticas de vida saludable desde la intervención socioeducativa.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Los roles del educador físico como agente de cambio social: promotor, entrenador, iniciador, activador, recreador, animador en la escuela y en la comunidad. <p>Diagnóstico socioeducativo: el contexto, los sujetos involucrados y las experiencias de la práctica desde los diferentes ámbitos y dimensiones de la educación física</p>	<p>Diseño, implementación y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa vinculado a la generación de estilos de vida saludable</p> <p>Del diseño del proyecto a su implementación.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Sistematización, seguimiento y evaluación.➤ Reorientando el proyecto y haciendo ajustes desde los ámbitos o dimensiones de la Educación Física.➤ El reporte analítico y reflexivo. Informe y rendición de cuentas.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere, por lo menos realizar entre dos o tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria profesional y que además se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso; y con ello conformar el portafolio de evidencias como una de las modalidades de titulación.

Se recomienda incluir a la práctica docente el trabajo colaborativo, en tanto que permite desarrollar de manera transversal las competencias genéricas, profesionales y específicas que les permita solucionar problemas y tomar decisiones para aplicar el pensamiento crítico y creativo, aprender de manera autónoma, autorregularse y colaborar con diversos actores para generar proyectos innovadores en diversos contextos.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende, no obstante se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, con la finalidad de que al diseñar alguna alternativa, se cuiden los elementos de congruencia curricular.

Es necesario hacer un curso equilibrado entre los fundamentos teóricos y las sesiones prácticas, por lo que se sugiere que el estudiante normalista experimente sesiones prácticas con la reflexión sobre sus fundamentos teóricos. De esta manera, las experiencias derivadas les permitirán adaptarse a los distintos niveles de la educación obligatoria. Por esta razón, se recomienda al responsable del curso promover espacios que permitan el intercambio de puntos de vista, para la observación, análisis y reflexión del estudiante.

A lo largo de las dos Unidades de aprendizaje se recomienda cuidar, que el sentido de trabajo reflexivo, crítico y práctico del curso, atienda hacia los siguientes referentes o enfoques:

- Apropiarse de los referentes teóricos y socioculturales de la educación física, desde una perspectiva socioeducativa.
 - Reflexionar y valorar de forma crítica la realidad y elaborar propuestas de intervención socioeducativa, desde posturas éticas hacia la consolidación del educador físico, como agente de cambio.
 - Analizar y valorar la importancia de la educación física como práctica cultural y su interrelación con otras formas educativas, desde planteamientos globales e interdisciplinares.
 - Incidir desde la educación física, en la vida de las personas que por alguna situación vivan una condición de exclusión social, hacia su pleno desarrollo como individuos, parte de una colectividad.

- Valorar y reflexionar en torno a lo que la educación física, puede aportar al desarrollo integral de las personas en diferentes contextos y etapas de su ciclo vital.
- Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre diferentes prácticas culturales, vinculadas a la motricidad, al desarrollo de la corporeidad y a los hábitos de vida saludable, que socialmente limitan o posibilitan el desarrollo de las personas y las comunidades.
- Profundizar en el conocimiento de recursos hacia diferentes colectivos que pudieran vivir una situación de exclusión, como pueden ser: pueblos indígenas, personas con discapacidad, migrantes, comunidades LGTBIQ³, personas de la tercera edad, personas en situación de calle, , es como minorías, personas con discapacidad, personas con algún tipo de adicción, personas en reclusión, personas hospitalizadas, sólo por mencionar algunas situaciones que de manera permanente o emergente, limiten su participación dentro de un colectivo o sociedad..
- Desarrollar intervenciones con la educación física, desde modelos híbridos que posibiliten la inclusión educativa y la respuesta ante situaciones emergentes o el surgimiento de incidentes críticos que movilicen las dinámicas de la vida escolar o comunitaria.

El futuro educador físico, deberá proponer, gestionar e implementar proyectos de intervención socioeducativa que den respuesta a una necesidad, problemática o situación relevante de la comunidad, brindando experiencias de aprendizaje organizadas con base en el **enfoque dinámico e integrado de la motricidad**⁴, para definir acciones pedagógicas asertivas, fundamentadas en criterios que abonen a los tres referentes: la corporeidad, la motricidad y la praxis pedagógica, que se constituyen como ejes del desarrollo biológico, motriz, psicológico, axiológico y socioemocional de los estudiantes que cursan la educación obligatoria en el Sistema Educativo Mexicano.

Para el logro del propósito de este curso será fundamental propiciar que el estudiantado recupere todas aquellas experiencias que le ha brindado su formación profesional hasta este momento, las cuales le servirán como base para tener un contexto general de la importancia de la intervención educativa por medio de un proyecto socioeducativo. Aunado a esto, se requiere promover actividades relacionadas con procesos investigativos para crear un marco teórico que posibilite la toma de postura del educador físico, como agente de cambio y por lo tanto la disponibilidad para fundamentar y diseñar propuestas partiendo de la identificación de problemáticas o necesidades que presente un contexto determinado. Se sugiere el desarrollo foros, seminarios, mesas de debate y demás actividades que permitan la reflexión sobre el carácter de los proyectos de índole socioeducativa para poder generar o evaluar proyectos innovadores y creativos.

³ LGTBIQ. Comunidad Lésbica; Gay; Transexual o Transgénero; Bisexual; Intersexual y Queer.

⁴ Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6698346>

Como estrategia para detonar reflexiones que lleven al trabajo de investigación teórica, se sugiere elaborar algunos cuestionamientos vinculados a los contenidos y criterios de aprendizaje, desde el contexto de sus estudiantes y el contexto escolar y comunitario. A continuación se proponen las siguientes, que además de incorporar la suyas, pueden incorporar algunas del grupo: ¿Qué es la intervención socioeducativa en la educación física?, ¿Cuáles son las políticas de desarrollo social donde podemos incidir como profesionales de la educación física?, ¿Cuáles son las características y particularidades de los contextos donde se puede desempeñar el Licenciado en Educación Física?, ¿Cómo el Educador Físico impacta en el desempeño cotidiano del ser humano?, ¿Cómo podemos incidir en las políticas de desarrollo social, desde la Educación Física?. con base a su análisis, reflexión y síntesis podremos decir que los alumnos tendrán el marco completo de todo lo que se vincula con el diagnóstico, contexto, y planteamiento del problema, que los llevará desarrollar habilidades para evaluar y diseñar proyectos socioeducativos.

A lo largo de la Unidad II, y a partir de los aprendizajes construidos en la Unidad I, el estudiantado se encontrará en la posibilidad de evaluar o diseñar un proyecto de intervención socioeducativa, que se vincule a algún ámbito de desarrollo de la educación física.

Finalmente evaluar o poner en marcha un proyecto socioeducativo , generará en el alumno competencias y habilidades para el fortalecimiento de su actuar docente, y del impacto social que pueda generar en una comunidad determinada.

Aunado a lo anterior es importante que durante el trabajo teórico-práctico se ofrezcan las siguientes estrategias didácticas:

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja junto en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión

de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Aprendizaje híbrido (entornos para el aprendizaje presencial y virtual)

Modalidad de intervención docente, donde la orientación pedagógica y los recursos didácticos, se integran al desarrollo de las actividades de aprendizaje que pueden ser a distancia o a partir de la generación de ambientes virtuales, cumpliendo con una serie de funciones que van, desde proporcionar información y generar procesos de enseñanza y aprendizaje, hasta favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes para la comunicación, colaboración y participación no solo de manera presencial, sino a distancia. Esta modalidad requiere de fundamentos pedagógicos integrados a las propuestas de aprendizaje y a contenidos de estudio específicos. La integración entre tecnología y la propuesta psicopedagógica sugieren el ambiente y gestionan el tipo de docencia que se requiere.

Enseñanza centrada en el estudiante

Fomentar la participación activa del estudiantado, promoviendo el diálogo y la elección de actividades que sean de su interés. Permitir y alentar que los estudiantes compartan sus experiencias y conocimientos previos.

Contextualizar

Procurar que las actividades de aprendizaje estén conectadas con los intereses, quehaceres, contextos y actividades que adolescentes y jóvenes experimentan en su vida cotidiana, donde la escuela es sólo una parte de ella.

Generar experiencias de éxito

Promover la construcción de experiencias de éxito para jóvenes. Se busca que sientan confianza en explorar aquello que les interesa, y que reciban retroalimentación positiva cuando realicen alguna actividad.

Lectura, análisis y producción de textos

La lectura, revisión y análisis de cada uno de los textos propuestos ha de llevar a los estudiantes a reconocer individualmente los fundamentos básicos de la nutrición, contenidos, procedimientos y formas de trabajo; la problemática por resolver, los desafíos, las modificaciones y la evolución del discurso teórico en este campo. Con esta base, los estudiantes comparan algunas perspectivas de estudio, lo que dará sentido al uso de la teoría como una herramienta de análisis de la realidad. Para enriquecer la información consultada, es importante que el maestro tome en cuenta los conocimientos de los estudiantes para la edificación del aprendizaje, y permita que los estudiantes avancen hacia la elaboración de conceptos y la comprensión de estos.

Práctica vivencial

Por la naturaleza de la disciplina, esta práctica constituye un eje fundamental a través del cual los estudiantes llevan a cabo actividades, que contribuyen a enriquecer la experiencia y el desarrollo de proyectos socioeducativos.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente, que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus destrezas y desarrolla nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso plantea. La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje.

La evaluación, es proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje constituyan, no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Desde esta perspectiva, la evaluación ha de ser continua, global e integradora y constituirse en un instrumento de acción pedagógica que contribuya a la mejora de todo el proceso educativo de los estudiantes. No se reduce a evaluar aprendizajes, sino también requiere de la valoración de todas las variables que intervienen en el proceso de aprendizaje como la creatividad, el desarrollo afectivo y social, las aptitudes, etcétera.

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, ya que se entiende a la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y, posteriormente, diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas. Ello implica el reconocimiento por parte de los estudiantes de sus saberes previos y el paulatino contraste con el saber construido a lo largo del curso. De esta forma, los estudiantes aprenden a regular su proceso de aprendizaje, además que desarrollan su conciencia metacognitiva. Las actividades de evaluación consistirán en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias y sus unidades y las evidencias de desempeño. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales y la sumativa, de acreditación/certificación de dichos aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que el estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación.

Aunado a esto, los procesos de evaluación se llevan a cabo para todos y todas las estudiantes, preferentemente, en situaciones similares a las de la actividad del sujeto que se evalúa. Para ello, es importante utilizar las propias tareas de aprendizaje como evidencias, ya que permiten una evaluación del proceso de aprendizaje y no sólo de los

resultados. Si la evaluación pretende ser integral, habrá de utilizar métodos que permitan demostrar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores en la resolución de problemas, además de estrategias acordes para el tipo de desempeño a evaluar. Por lo anterior, es posible utilizar entrevistas, debates, observación del desempeño, proyectos, casos, problemas, exámenes y portafolios, entre otros. La evaluación que se realice en la Licenciatura en Educación Física, deberá estar regulada por principios y criterios dirigidos a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que ha de estar integrada en el proceso educativo. Además de continua y global, la evaluación también ha de ser individualizada, para lo cual ha de basarse en el conocimiento y análisis del proceso madurativo del alumno y permitir la adaptación continua de las estrategias pedagógicas y a las características de los estudiantes. De esta forma la evaluación debe incidir no sólo en la formación de los alumnos, sino también en los comportamientos y actitudes del profesor. Es necesario que cada estudiante tenga la información clara de lo que se pretende evaluar con las actividades propuestas, las pautas que se emplearán para su corrección, los resultados obtenidos, etcétera. Pero, además es necesario enseñarle a cada estudiante a que detecte las causas de sus posibles errores y preste atención también en los aciertos, ayudándole a realizar atribuciones positivas que le permitan aceptar las sugerencias que se le propongan para superar las dificultades.

Algunos de los instrumentos que pueden utilizarse a lo largo de las actividades de aprendizaje, para la obtención de evidencias son: rúbrica o matriz de verificación, listas de cotejo o control, observación directa, producciones escritas y gráficas, entre otras.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control Escolar aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e menciona “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global” y en su inciso f; se especifica que “la evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2019, pág. 16) En este marco, para este curso se sugieren las siguientes evidencias, mismas que cada docente podrá cambiar o modificar según sus necesidades:

Un elemento importante de este proceso es el uso de los instrumentos adecuados para obtener con pertinencia y eficacia, cada una de las evidencias, que a su vez nos reflejen el aprendizaje significativo que buscamos propiciar en el estudiantado. Por ello, se requiere seleccionar adecuadamente, las evidencias que permitirán atender a los criterios de evaluación que se plantean en cada una de las Unidades de aprendizaje.

Las evidencias de conocimiento demuestran el saber disciplinario y pedagógico logrado por el estudiante, aquello que le permite comprender, reflexionar y fundamentar el desempeño competente. Implica el dominio de conceptos, teorías, hechos, datos, etcétera: Algunos ejemplos pueden ser ensayos, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reportes de lectura, síntesis, exposiciones, debates, organizadores gráficos, y ejercicios de autoevaluación y coevaluación.

Es importante recordar que aunado a la evidencia del saber teórico o conceptual, el enfoque por competencias valora el desarrollo de otro tipo de habilidades, como son: la observación, la descripción, la planeación, la comparación, la argumentación, la organización de ideas, la identificación, por mencionar algunas y que se ponen en juego al elaborar diversos productos, como son: mapas conceptuales, los reportes de lectura, líneas del tiempo, planeaciones didácticas, infografías y todos aquellos productos y organizadores de ideas que pueden aportar a la capacidad de sintetizar, analizar, organizar, sistematizar, etc., la información y reflexión, para aprendizajes prácticos, permitiendo al alumno centrar su atención en los elementos centrales de comprensión.

Las evidencias se refieren al comportamiento del futuro docente en una situación específica y se obtiene de la observación directa de éste. Es la expresión concreta de lo que el estudiante aprende, la manifestación evidente, concreta y tangible del nivel en el que el alumno ha logrado el aprendizaje esperado estipulado en el currículo. En este sentido los criterios de evaluación, vinculados al enfoque por competencias, permiten identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera desarrollo a lo largo del curso. A partir de esto, es que se considera que la evaluación es integral y formativa, ya que la propuesta didáctica para el desarrollo del curso, determina las estrategias y recursos para

En esta categoría se incluyen, por ejemplo, los debates, las presentaciones orales, la entrevista, las prácticas profesionales, retos de proyección, audio-videos, todo aquello que le permita al alumno expresarse, y hacer uso de sus habilidades comunicativas, no solo de forma escrita, sino también en la parte oral, y de participación, propiciando seguridad y confianza en su desenvolvimiento expresivo, el cual fortalece las competencias para la vida.

La evaluación sugiere considerar las competencias a desarrollar y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su la evidencia integradora del curso. De este modo, se propicia la elaboración de evidencias parciales para cada una de las unidades de aprendizaje y una evidencia final. En el siguiente cuadro aparece la propuesta de productos de cada una de las dos Unidades, sin embargo, se les recuerda que son ustedes los que al conocer el grupo y el contexto en que se desarrolla, pueden proponer evidencias que sean más congruentes con la dinámica del grupo.

Unidades de aprendizaje	Evidencias del desempeño
Unidad I. La intervención socioeducativa: fundamentación desde la Educación física	<p>Texto que caracteriza a la intervención socioeducativa y su desarrollo desde la educación física.</p> <p>Infografía de componentes de proyectos de intervención socioeducativa y propuestas de evaluación.</p> <p>El diagnóstico del proyecto socioeducativo que se va a realizar.</p>
Unidad II. La acción docente e intervención socioeducativa	Propuesta de intervención o evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa
Evidencia Global	Proyecto de Intervención socioeducativa

Unidad de aprendizaje I. La intervención socioeducativa: fundamentación desde la Educación física

En esta Unidad el estudiante normalista analizará algunos de los enfoques o referentes de la intervención socioeducativa, para reconocer desde donde el educador físico, se desempeña como agente de cambio, más allá de las aulas o la educación formal, al reconocer posibles problemáticas de salud, motrices y socioculturales, indagando y reconociendo, desde una postura ético-reflexiva, la utilidad de diversas perspectivas metodológicas o marcos de referencia para el estudio y desarrollo de proyectos innovadores de intervención socioeducativos en el marco de contextos sociales específicos desde la educación física atendiendo a la diversidad, así como a las poblaciones vulnerables.

El estudiantado normalista, analizará y caracterizará, a través de la revisión teórico metodológica, a la intervención socioeducativa desde el ámbito de la educación física y a partir de ello, valorará su papel como educador social, es decir, podrá ampliar su perspectiva de trabajo docente, hacia la promoción de valores que se desarrollan en las personas o comunidades al participar en actividades físicas o deportivas en beneficio de su calidad de vida, es decir, posicionar a la Educación Física como valor social, en cada una de las localidades donde desarrolla su trabajo profesional. De esta manera el futuro educador social, tendrá la posibilidad de visualizarse como un promotor de la inclusión y participación para la vida saludable y el bienestar de la población escolar y comunitaria que atiende, en un contexto específico.

Competencias y unidades de competencia a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Aunado al desarrollo de competencias genéricas, esta Unidad atiende a las siguientes competencias profesionales y específicas:

Competencias profesionales

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el desarrollo integral en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la educación física.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y de la organización escolar vigente.

Competencias específicas:

Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.

- Aplica las tendencias actuales de la educación física y el deporte educativo como práctica social con énfasis en el ámbito educativo.
- Explica y diferencia la educación física, el juego motor y el deporte educativo desde las tendencias actuales.

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes

- Comprende el movimiento y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales

Propósito de la unidad de aprendizaje

Caracterizar a la educación física como práctica de intervención socioeducativa, desde el análisis y reflexión de políticas de desarrollo social, vinculadas al ejercicio profesional del educador físico como agente de cambio social, para el desarrollo de vida saludable.

Contenidos

El proyecto de intervención: sus fundamentos, su diseño, los recursos (enfoque sustentable) y las condiciones de posibilidad.

- Características, elementos y particularidades de los proyectos de intervención socioeducativa: ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Por qué surgen?
- Diferencias entre lo emergente y lo urgente desde los diferentes ámbitos o dimensiones de la Educación Física

La educación física como práctica de intervención socioeducativa.

- Desarrollo social desde la educación: inclusión y participación.
- Contextos de diversidad cultural y prácticas de vida

El papel del educador físico como orientador de prácticas de vida saludable desde la intervención socioeducativa.

- Los roles del educador físico como agente de cambio social: promotor, entrenador, iniciador, activador, recreador, animador en la escuela y en la comunidad.

Diagnóstico socioeducativo: el contexto, los sujetos involucrados y las experiencias de la práctica desde los diferentes ámbitos y dimensiones de la educación física.

Actividades de aprendizaje

Es importante que se recuperen todos aquellos saberes previos en torno a lo que las y los estudiantes consideran es una intervención socioeducativa, y sobre la forma en que se puede ampliar la función de un educador físico, en ese contexto de desarrollo

profesional. A partir de ello, realizarán la revisión bibliográfica y el desarrollo de las actividades que se proponen para atender a los contenidos de estudio. Se propone que esta Unidad, puede desarrollarse, desde la modalidad de seminario, el estudio de casos e incluso entrevistas a educadores físicos o promotores que vienen realizando proyectos socioeducativos en la localidad. Este trabajo permitirá por un lado, reconocer el rol que tiene el educador físico en su intervención socioeducativa, al elaborar en la siguiente Unidad, un proyecto de intervención socioeducativa, vinculado a una educación física, caracterizado por atender a necesidades y contextos de población específica, que por alguna situación permanente o emergente, pudieran ser vulnerables en su desarrollo social.

Se sugiere iniciar una investigación teórica por parte del estudiantado con la finalidad de que revise los conceptos que se abordarán en esta unidad de aprendizaje. Cabe mencionar que este trabajo de puesta en común, servirá para la organización y recuperación de la información y en la construcción de la evidencia de aprendizaje, abonando la conceptualización propia de los contenidos abordados por parte del catedrático responsable de este curso.

Se proponen las siguientes preguntas detonadoras para la revisión bibliográfica de los primeros contenidos de estudio: ¿Qué es la intervención socioeducativa?, ¿Por qué es importante contextualizar un proyecto socioeducativo desde políticas de desarrollo social? ¿Por qué los proyectos socioeducativos se desarrollan desde un enfoque de atención a la diversidad, la inclusión y la participación?

El trabajo reflexivo, a partir de estas preguntas detonadoras puede llevarse a cabo a partir de un conversatorio heurístico para que los estudiantes puedan exponer y compartir sus respuestas con sus compañeros y poder llegar a consensos desde la colaboración, sin pretender homogeneizar las ideas, por el contrario, el poder robustecer este apartado a través del análisis y la reflexión desde la mirada como futuro docente.

Como siguiente momento de trabajo es preciso enmarcar el trabajo formativo del educador físico en esta perspectiva de intervención, por lo que se sugiere que a partir, nuevamente de preguntas detonadoras, se guíe el trabajo de investigación de las y los estudiantes, en la modalidad didáctica que mejor se acomode al contexto de la escuela normal. Algunas de las preguntas pueden ser:

¿Cómo vislumbran la intervención socioeducativa desde la educación física?, ¿Cuáles son las políticas de desarrollo social donde podemos incidir como profesionales de la educación física?, ¿Cómo puede definir el educador físico, los contextos de intervención socioeducativa y las necesidades que requiere, promoviendo la participación de la localidad? ¿Cómo el Educador Físico impacta en el desempeño cotidiano de las personas y las localidades?

El último contenido de aprendizaje, refiere al rol del educador físico, al intervenir desde un proyecto socioeducativo, uno más de los posibles ámbitos de su desarrollo profesional. En este sentido dejamos al criterio del catedrático responsable del curso el poder abordar los tipos de roles más allá de los que se proponen en este documento. Para ello, aunado a la revisión bibliográfica, puede investigar sobre iniciativas desde las instituciones gubernamentales, asociaciones civiles o promotores físicos sobre su quehacer, sus posibilidades y limitaciones al desarrollar proyectos socioeducativos:

¿cómo se construyen, quienes participan en la construcción, cómo se identifican las necesidades, cómo se desarrollan y cómo se evalúan?, por mencionar solo algunas pautas de investigación.

Se sugiere, la realización de un conversatorio, al que se invite a representantes de instituciones, asociaciones civiles o profesionales de la educación física que desarrollen algún proyecto socioeducativo para identificar el tipo de roles y el estudiantado pueda comparar, comprender y analizar lo que investigaron desde referentes teóricos con contextos reales.

Se recomienda que a lo largo de las actividades de esta primera Unidad, se compartan los diversos productos que se sugieren como parte de la evaluación de esta Unidad.

Para finalizar, el docente titular del curso coordina el trabajo de diseño de un diagnóstico que favorezca una intervención socioeducativa. Se sugiere trabajar de manera conjunta con el responsable del curso Práctica profesional y vida escolar para elaborar una propuesta viable y pertinente que focalice un tema asociado a la práctica de los estudiantes para que se convierta, posteriormente, en su proyecto de intervención socioeducativa.

Los estudiantes diseñan sus planes de clase en la escuela normal, consideran las recomendaciones de los docentes de los trayectos de Preparación para la enseñanza y el aprendizaje. Utilizan de manera pertinente los contenidos tratados en el trayecto Psicopedagógico cuidando que sus propuestas sean congruentes y consistentes con los enfoques de la educación básica, así como con los contextos socioculturales e institucionales de las escuelas.

El docente da seguimiento a las propuestas elaboradas por los estudiantes, particularmente en cuanto a la coherencia y consistencia entre los referentes teórico-metodológico-didácticos sugeridos en los trayectos de la malla curricular y la concordancia con el plan y programas de estudio de educación básica y de Educación física vigente.

El docente coordina la estrategia para recuperar la experiencia de los estudiantes en las escuelas y establece criterios para distinguir las problemáticas y aciertos que son de orden general y las particulares del área de desarrollo personal y social (Educación Física) y pone especial énfasis en aquellas que requieren fortalecerse.

Los estudiantes, realizan el diagnóstico para focalizar una temática o problema que posteriormente se constituya en el proyecto de intervención socioeducativa. diseñan y aplican los instrumentos de recolección y van dando seguimiento al proceso, para ello pueden utilizar el portafolio de evidencias, abriendo una apartado o carpeta específica para el diagnóstico., lo anterior retomando las referencias bibliográficas de los cursos Planeación y Evaluación en la Educación Física con respecto a la elaboración de diagnósticos en Educación física así como el diagnóstico en los diferentes ámbitos o dimensiones de la motricidad retomado del curso Ámbitos de la Motricidad para poder realizarlo con las especificaciones propias de la Educación física.

Para finalizar esta unidad de aprendizaje el estudiante deberá de entregar como evidencia de aprendizaje, por lo menos los siguientes productos:

- Texto que caracteriza a la intervención socioeducativa y su desarrollo desde la educación física

- Una infografía donde recupere y organice los conceptos, así como la información abordada en esta unidad que demuestre el manejo y el dominio de la misma.
- El diagnóstico del proyecto socioeducativo que puede ser en dos vertientes, la primera que retome el problema de investigación o tema de investigación del anteproyecto de investigación para titulación y la segunda que a partir de las problemáticas detectadas durante su jornada de observación y práctica docente identificando lo emergentes y no lo urgente así como sugerencia no solo centrarse en lo escolar sino aprovechar para abordar lo comunitario.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Texto que caracteriza a la intervención socioeducativa y su desarrollo desde la educación física.</p> <p>Infografía de elementos de proyectos de Intervención Socio educativa</p> <p>Diagnóstico</p>	<p>Conocimientos Reconoce los conceptos y elementos que integran a los proyectos socioeducativos. Caracteriza a los proyectos socioeducativos, desde el ámbito de la educación física. Define algunos de los roles de un educador físico que desarrolla proyectos socioeducativos. Expresa los diversos elementos y niveles de concreción para desarrollar el diagnóstico socioeducativo considerando las necesidades prioritarias del contexto.</p> <p>Habilidades Sistematiza y reflexiona la información teórica y metodológica que investiga acerca de los proyectos de intervención así como del diagnóstico socioeducativo por medio de organizadores gráficos y el diseño de instrumentos para el diagnóstico. Utiliza diversas herramientas metodológicas para obtener información y registrar sus observaciones durante sus jornadas de prácticas. Elabora el diagnóstico de los contextos, cultura escolar y características de los estudiantes de educación obligatoria.</p> <p>Actitudes Reconoce el valor de una intervención socioeducativa, desde la educación física. Diversifica su trabajo profesional al vincularlo con el desarrollo social de las personas y localidades. Muestra cooperación y colaboración al socializar información. Promueve el pensamiento crítico en la solución de problemáticas. Muestra interés por los trabajos de sus compañeros y realiza comentarios para enriquecerlos.</p>

	Integra principios educativos y pedagógicos al desarrollar el diagnóstico socioeducativo.
--	---

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

ARRIBAS, H. (2004) Ocio, Actividad Física y Educación: el valor de la participación recreativa. En Monteagudo, M. J. (Coord.) Ocio y deporte: un análisis multidisciplinar, p. 195-210. Instituto de estudios de Ocio. Universidad de Deusto.

ARRIBAS, H. y SÁNCHEZ, I. (1998). La actividad física: un recurso válido para la educación social. En II Congreso Estatal de Educación Social. Madrid. Noviembre 1998. Documento policopiado.

Barabtarlo y Zedansky, A. (2002). Investigación acción. Una didáctica para la formación de profesores. México: Castellanos Editores.

Beaudoin, N. (2013). Una escuela para cada estudiante. La relación interpersonal, clave del proceso educativo. España: Narcea (pp. 21-41, 63-84, 113-133)

Boggino, N. (2005). Convivir, aprender y enseñar en el aula. Argentina: Homo Sapiens (pp. 69-91)

CARIDE, J. A. (2003) La identidades de la Educación. Social. Cuadernos de pedagogía, 321 (48-51). ORTÍ, J (2004) La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos.

Barcelona: Inde. Recuperado en https://www.academia.edu/5844464/Las_identidades_de_la_Educaci%C3%B3n

Chap Camerino, Oleguer. 2001. Las actividades físicas en la sociedad actual: implicaciones pedagógicas. Recuperado en https://www.researchgate.net/publication/260257774_Las_actividades_fisicas_en_la_sociedad_actual_implicaciones_pedagogicas

Correa, A.D. y otros (1995). Dimensiones de la intervención Psicopedagógica: el papel de los métodos de investigación. Revista de Investigación Educativa, nº 26, 33-92

Deporte Actividad Física e Inclusión Social. Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas. 2010. Presidencia del Gobierno. España. Recuperado en <http://www.planamasd.es/sites/default/files/programas/medidas/actuaciones/WEB-GUIA+I.pdf>

Díaz Barriga, F. (2010). Intervención psicoeducativa. En: F. Tirado y M.A. Martínez (Eds.). Psicología Educativa para afrontar el Siglo XXI (Cap. 7, pp. 321-364). México: McGraw Hill.

Galván Mora, L. (2011). Enigmas y dilema de la práctica docente. Barcelona: Octaedro (pp. 45-113)

García, M., Puig, N., Lagardera, F., Llopis, R. i Vilanova, A. (2017). Sociología del deporte (4 ed.). Madrid: Alianza.

Gomez, C., Puig, N. i Maza, G. (2009). Deporte e integración social (1 ed.). Barcelona: INDE.

Gómez Gómez, Elba Noemí, & Alatorre Rodríguez, Felipe de Jesús. (2014). La intervención socioeducativa: Cuando se juega en la cancha del otro. *Sinéctica*, (43), 01-17. Recuperado el 31 de julio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000200002&lng=es&tlng=es.

Gutiérrez San Martín, M. (2004) El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de Educación, 335 (105-126) HAAG, H. (2001) Veinte ideas básicas de valor en y a través de la Educación Física y el deporte. Monitor-educador, 84 (30-34). Recuperado en http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_10.pdf

LeCompte, M. D. (1995). Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE), 1 (1). Recuperado de <http://www.uv.es/RELIEVE/v1/RELIEVEv1n1.htm>

Lleixá Teresa, Flecha, Ramón et. al. 2002. Multiculturalismo y educación física. Editorial Paidotribo. Barcelona. Recuperado en <https://epdf.pub/multiculturalismo-y-educacion-fisica-spanish-edition.html>

Marqués Graells, P. (2004). Guía para el diseño de intervenciones educativas. Recuperado de <https://docplayer.es/44203417-Disenode-intervenciones-educativas.html>

Marques, R. (2006). Saber educar. Un arte y una vocación. Madrid: Narcea (pp. 111-151)

Marín García, Xus y Puig Rovira, Josep M. 2007. Las siete competencias básicas para educar en valores. Editorial Grao. Barcelona, España <https://www.facebook.com/356078128261109/photos/las-siete-competencias->

[b%C3%A1sicas-para-educar-en-valores-xus-martin-garc%C3%A1Da-josep-m-
/448027375732850/](http://www.icasa.es/boletines/boletines-448027375732850/)

Martínez Álvarez, L (2005) Funciones del movimiento. Documento inédito de la asignatura Educación Física y su didáctica II. EUE de Palencia.

Maza, G. (2001) Valores del deporte desde el ámbito de la educación social. Tándem, 2 (63-72).

Miranda, J y Camerino, O. (1996) La recreación y la animación deportiva. Salamanca: Amarú.

Monteagudo, M^a J y Puig , N (ed.) (2003) Ocio y deporte. Un análisis multidisciplinar: Documentos de estudios de ocio, 27. Bilbao: Universidad de Deusto. Recuperado en <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/ocio/ocio27.pdf>

Pacheco, D., Tullen, M. y Seijo, J. C. (Eds.). (2003). Aprender sirviendo. Un paradigma de formación integral comunitaria. México: Editorial Progreso.

Pérez, C. (coord.) (2012). La acción educativa social: Nuevos planteamientos. España: DESCELE (pp. 71-131)

Pérez Campanero, M.P. (1991). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea

Puig, J.M. (Coord.).(2009). Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico. Barcelona: Graó.

Romans, M. Petrus, A. y Trilla, J. (2000) De profesión educador(a) social. Barcelona: Paidós.

Satomé, J. (2012). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata (pp.

209-270)

Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.

Soria, M. y Cañellas, A. (1991) La animación deportiva. Barcelona: Inde.

Torres, J. (1999) La Actividad Física Recreativa para el ocio y el tiempo libre. Granada: Proyecto Sur. VV AA (2008) El deporte en espacios públicos urbanos. Monográfico Revista Apunts, 91.

Trilla, J. (Coord.). (2004). Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona: Ariel Educación

Trigo, E. y De la Piñera, S. (2000) Manifestaciones de la motricidad. Barcelona: Inde.

Vaca Escribano, Marcelino Juan (2010). El cuerpo y la motricidad como fuente de sensaciones y sentimientos. Relatos y reflexiones sobre una experiencia práctica. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24 (3), 187-199. [Fecha de Consulta 31 de Julio de 2021]. ISSN: 0213-8646. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419173012>

Vázquez, B. (1989) La Educación Física en la educación básica. Gymnos. Madrid.

Bibliografía complementaria

ARRIBAS, H., MANTECÓN, L., RODRÍGUEZ, R. y SÁNCHEZ, I. (2001) Exclusión social y actividad física: propuestas de intervención educativa a través de contenidos sociomotrices, en dos contextos diferentes. En Latiesa, M.; Martos, P. y Paniza, JL. (Comp.) Deporte y cambio social en el siglo XXI (p. 367-382) Madrid: Esteban Sanz.

BALIBREA, E. et al (2002) Actividad Física, deporte e inserción social: un estudio exploratorio sobre los jóvenes en barrios desfavorecidos. Apunts, 69 (106-111).

CARRANZA, M. y MAZA, G. (2011) Deporte actividad física e inclusión social. Madrid: Csd. Disponible en: <http://www.planamasd.es/sites/default/files/programas/medidas/actuaciones/WEBGUIA+l.pdf>

CAMERINO, O (1999) Fichero de juegos deportivos recreativos. Barcelona: Inde.

CASTAÑER, M Y CAMERINO, O. (2006) Manifestaciones básicas de la motricidad. Lleida: U. Lleida.

DURÁN, J. y JIMÉNEZ, P. J. (2006) Valores en movimiento: la actividad física y el deporte como medio de educación en valores. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia Consejo Superior de Deportes.

ESCARTÍ, A: (Coord.) (2005) Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.

FEBRER, A y SOLER, A (2004) Cuerpo, Dinamismo y vejez. Barcelona. Inde.

GOMEZ GOMEZ, Elba Noemí y ALATORRE RODRIGUEZ, Felipe de Jesús. La intervención socioeducativa: Cuando se juega en la cancha del otro. Sinéctica [online]. 2014, n.43, pp.01-17. ISSN 2007-7033. Formato Documento Electrónico(ISO)

GOMEZ GOMEZ, Elba Noemí y ALATORRE RODRIGUEZ, Felipe de Jesús. La intervención socioeducativa: Cuando se juega en la cancha del otro. Sinéctica [online]. 2014, n.43 [citado 2021-01-15], pp.01-17. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000200002&lng=es&nrm=iso>. ISSN 2007-7033.

GÓMEZ, C. PUIG, N y MAZA, G. (2009) Deporte e integración social: Guía de intervención educativa a través del deporte. Barcelona: Inde.

HERNÁNDEZ, V. Y RODRIGUEZ, P. (1996) Expresión corporal con adolescentes. Madrid: CCS.

JIMÉNEZ, P. J. y DURÁN, J. et al. (2004) Propuesta de un programa para educar en valores a través de la Actividad Física y el Deporte. Apunts, 77 (25-29)

LLEIXA, T Y SOLER, S. (2004) Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿integración o segregación?. Cuadernos de educación, 45. Ice-UB. Ed horsori

McNEILL, C. et al. (2006) Carreras de orientación. Guía de aprendizaje. Barcelona: Paidotribo.

MELENDO, J et al. (2002) Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza. Barcelona: Paidotribo.

MENDEZ, A. (2003) Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de la EF. Barcelona. Paidotribo.

MIGUEL, A (2001) Actividad física en el medio natural en la EF escolar. Patronato Municipal de Deportes: Palencia RÍOS, M (1998) El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.

Ortíz, Luis. (2017). Régimen escolar y desigualdad social. Revista Boletín Redipe. 5 (6), 44-69. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/72/70>

PIMENTEL, M. (2004) El ejercicio físico como herramienta terapéutica en la rehabilitación de toxicómanos. Apunts, 77 (48-54)

PONT, P et al. (2003) Mantenerse en forma de mayor. Barcelona: Paidotribo. RÍOS, M. (2003) Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.

RÍOS, M. (2009). La educación física adaptada a pacientes con trastorno mental severo: una experiencia de aprendizaje servicio, Tándem, 29, (79-90).

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. (2004) El Deporte como herramienta de intervención pedagógico-social en el ámbito de la exclusión social. Apunts, 77 (42-47)

Sáez Saez, Luis La educación social: intervención socioeducativa en la problemática del absentismo escolar. Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación [en línea]. 2005, (6), 237-248 [fecha de Consulta 15 de Enero de 2021]. ISSN: 1579-3141. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100613>

Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit. Revista de Psicología, 13, 71-78. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/686/68601309.pdf>

TORRES, J. (1999) La Actividad Física Recreativa para el ocio y el tiempo libre. Granada: Proyecto Sur.

WINTER, S. (2000) Escalada deportiva con niños y adolescentes. Madrid: Desnivel

Recursos de apoyo

https://www.youtube.com/watch?v=vOPndIsZrAc&ab_channel=SoyDocente

https://www.youtube.com/watch?v=lkxd0Lz6x2w&ab_channel=Montenegroagencia

Unidad de aprendizaje II. La acción docente e intervención socioeducativa

En esta unidad de aprendizaje, el estudiante podrá evaluar o diseñar proyectos de intervención socioeducativa que respondan a alguna de las problemáticas (social, cultural, motriz y/o de salud) de la comunidad en las que se caracterice la Educación Física, Actividad Física, Ejercicio y Deporte desde los diversos ámbitos y/o dimensiones propuestos por el EDIM y con ello favorecer la edificación de la competencia motriz, la salud y el bienestar a través de ambientes de aprendizajes colaborativos, diversos e incluyentes en la Educación Obligatoria y en las diferentes etapas del ciclo vital.

Competencias y unidades de competencia a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Aunado al desarrollo de competencias genéricas, esta Unidad atiende a las siguientes competencias profesionales y específicas:

Competencias profesionales:

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el desarrollo integral en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la educación física.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y de la organización escolar vigente.

Competencias específicas:

Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.

- Aplica las tendencias actuales de la educación física y el deporte educativo como práctica social con énfasis en el ámbito educativo.
- Explica y diferencia la educación física, el juego motor y el deporte educativo desde las tendencias actuales
- Utiliza diversas estrategias didácticas de la educación física para el aprendizaje en la atención de distintos contextos.
- Adapta los elementos estructurales del juego motor y del deporte educativo para crear ambientes de aprendizaje incluyentes.

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes

- Comprende el movimiento y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.
- Gestiona con diversos actores escolares y sociales la implementación de proyectos de intervención.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiante normalista diseñará un proyecto de intervención vinculado con alguna de las problemáticas socioeducativas presentes en la comunidad y orientado a su mejora y al desarrollo y el bienestar de los educandos, de la comunidad educativa y de los grupos de referencia a los que pertenecen desde una postura profesional y ético-reflexiva y bajo un marco metodológico específico y su relación con los ambientes de aprendizaje colaborativo e inclusivo.

Contenidos

Diseño, implementación y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa vinculado a la generación de estilos de vida saludable

Del diseño del proyecto a su implementación.

- Sistematización, seguimiento y evaluación.
- Reorientando el proyecto y haciendo ajustes desde los ámbitos o dimensiones de la Educación Física.
- El reporte analítico y reflexivo. Informe y rendición de cuentas.

Actividades de aprendizaje

Para la adquisición y desarrollo de los contenidos de estudio de esta unidad de aprendizaje, se recomienda que el docente retome los productos construidos en las unidades anteriores con la finalidad de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención socioeducativa que atienda a alguna problemática en los diversos ámbitos y/o dimensiones de su desarrollo profesional, incluso más allá de algún nivel educativo de educación obligatoria.

Mediante un proceso de reflexión individual y colectiva los estudiantes fundamentan con base en las lecturas analizadas, la importancia que lleva considerar una estructura que permita elaborar un proyecto de intervención socioeducativa a fin de dar sustento ético-disciplinar a las diferentes acciones y propósitos de su profesión en determinado contexto. Se sugiere que de manera individual el estudiante elabore un esquema de contenidos a partir de los textos: Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia, de Hermosilla Rodríguez (2009), Cómo elaborar un proyecto y Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, de Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. (1998). Se recuerda que estos textos son sugeridos, por lo que como titular del curso, pueden proponer otros, que guarden relación con los propósitos del curso.

Una vez que concluyan con su esquema, se comparten con el grupo en equipos para analizar el trabajo de sus compañeros y compañeras. Se recomienda consensar los elementos mínimos que debe contar un proyecto de intervención socioeducativa desde la educación física a partir de la investigación que han venido realizando, desde la primera Unidad: apartados y propuesta de seguimiento y evaluación. El esquema se deberá acompañar de un documento descriptivo que fundamente la importancia de cada uno de los apartados considerados y un diagrama que permita reconocer la secuencia y los tiempos/cronograma, en el que el grupo considera el cumplimiento de las fases de desarrollo del proyecto.

Por equipos, de máximo cuatro participantes, se diseñará un proyecto de Intervención Socioeducativa, que cubra cada uno de los rubros necesarios para el tipo de proyecto planteado. De manera general se pueden considerar los siguientes rubros o apartados:

Rubros a considerar en el diseño de proyectos socioeducativos.

- Fase diagnóstica: Análisis de la realidad: Concepto, Funciones y Proceso de elaboración.
- Fase de planificación de la intervención: Formulación de propósitos. Elección de contenidos.

- Estrategias metodológicas y selección de actividades: Principios. Temporalización. Selección y organización de los recursos.
- Gestión socioeducativa.
- Propuesta de evaluación del proyecto socioeducativo: Elementos a evaluar: programa, proceso, diseño, recursos, resultados. Instrumentos de evaluación: Entrevistas, cuestionarios, técnicas de observación, reuniones grupales, etc.
- Informe y conclusiones.

Cada equipo de trabajo deberá adoptar un nombre que permita su plena identificación ya que ello será necesario para las siguientes actividades que se llevarán a cabo. Los proyectos previo a su desarrollo, serán presentados en Plenaria, para enriquecer con la aportaciones de sus compañeras y compañeros. Es importante también que se invite a personas de la comunidad o localidad que será beneficiada por el proyecto socioeducativo.

Por último, cada equipo de trabajo elaborará una tabla que permita, por una parte, dar cuenta de las sugerencias y comentarios recibidos por cada uno de los otros equipos de trabajo, y por otra, fundamentar la aceptación o no de ella, en caso de aceptación o de punto de reflexión, deberán presentarse los cambios por realizarse a la propuesta original.

Propuesta Final Perspectiva y Problemática

Los equipos reelaborarán la propuesta original para contar con la versión final de su proyecto. Este deberá contener los elementos acordados por el grupo y si es el caso, algún integrante de la comunidad y especificará de manera detallada las acciones que se realizarán.

Presentación en plenaria, con el resultado del trabajo desarrollado. Si la fecha de finalización del desarrollo de los proyectos lo permite, de acuerdo al calendario escolar, se sugiere que los estudiantes junto con el apoyo de la Comunidad participante, organicen una feria de proyectos en la que se dé difusión de los Proyectos y los productos y resultados de los mismos. La presentación oral se acompañará de un trabajo Escrito con formato de Informe y Ponencia, esta última se buscará pueda registrarse en algún evento académico (foro, coloquio, encuentro o congreso)

Evidencia	Criterios de evaluación
	<p>Conocimientos</p> <p>Identifica los elementos que integran y permiten evaluar proyectos socioeducativos vinculados a la educación física, aportado al desarrollo de una vida saludable y/o a la atención a la diversidad e inclusión y participación de poblaciones vulnerables.</p> <p>Establece algunas categorías que permitan evaluar proyectos de intervención socioeducativa.</p>

<p>Proyecto de Intervención Socioeducativa.</p>	<p>Caracteriza algunas estrategias de intervención para desarrollar el proyecto de intervención socioeducativa, desde la educación física.</p> <p>Habilidades</p> <p>Determina necesidades de desarrollo social para el diseño de un proyecto de intervención socioeducativa, desde la educación física.</p> <p>Utiliza diversas herramientas metodológicas y de evaluación que le permita sistematizar los resultados obtenidos.</p>
<p>Informe de resultados impacto proyecto de Intervención Socioeducativa.</p>	<p>Elabora y sistematiza el informe de los resultados del impacto de la aplicación de los proyectos de intervención socioeducativa.</p> <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colabora con distintos actores para el desarrollo de proyectos socioeducativos. <p>Reconoce el valor de su función social como agente de cambio al diseñar y/o evaluar proyectos de intervención socioeducativa.</p> <p>Valora la participación de la localidad para detectar necesidades y elaborar diagnósticos participativos.</p> <p>Promueve el pensamiento crítico en la solución de problemáticas.</p> <p>Muestra interés por los trabajos de sus compañeros y realiza comentarios para enriquecerlos.</p> <p>Asume procesos de autoreflexión sobre su propia práctica profesional.</p>

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

- Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. (1998). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Lumen/Humanitas, 14ª edición. Se puede consultar en http://www.uned.es/catorrosa/Curso%20Verano/Curs2012/Ponents/Araceli_Lazaro/Elaboracion_de_Proyectos.pdf
- Barabtarlo y Zedansky, A. (2002). Investigación acción. Una didáctica para la formación de profesores. México: Castellanos Editores.
- Bordas Alsina, I. (2000) La evaluación de programas para la innovación. En Jiménez, B. (Ed.). Evaluación de programas, centros y profesores (pp. 257-264). Madrid: Editorial Síntesis.
- Díaz Barriga, F. (2010). Intervención psicoeducativa. En Tirado F. y M.A. Martínez (Eds.). Psicología Educativa para afrontar el Siglo XXI (Cap. 7, pp. 321- 364). México: McGraw Hill.
- Hermosilla Rodríguez, J. (2009). Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia. Foro de Educación, n.º 11, pp. 287-301. Recuperado de <http://www.forodeeducacion.com/numero11/023.pdf>
- LeCompte, M. D. (1995). Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE) Recuperado de <http://www.uv.es/RELIEVE/v1/RELIEVEv1n1.htm>
- Marqués Graells, P. (2004). Guía para el diseño de intervenciones educativas. Recuperado de <http://dewey.uab.es/pmarques/Intervied.htm>
- Pacheco, D., Tullen, M. y Seijo, J. C. (Eds.). (2003). Aprender sirviendo. Un paradigma de formación integral comunitaria. México: Editorial Progreso.
- Puig, J.M. (Coord.).(2009). Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico. Barcelona: Graó.
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.
- Trilla, J. (Coord.). (2004). Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona: Ariel

Bibliografía complementaria

- GOMEZ GOMEZ, Elba Noemí y ALATORRE RODRIGUEZ, Felipe de Jesús. La intervención socioeducativa: Cuando se juega en la cancha del otro.
- Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit. Revista de Psicología,13, 71-78. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/686/68601309.pdf>
- Ortíz, Luis. (2017). Régimen escolar y desigualdad social. Revista Boletín Redipe. 5 (6), 44-69. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/72/0>
- Sáez Saez, Luis La educación social: intervención socioeducativa en la problemática del absentismo escolar. Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación [en línea]. 2005, (6), 237-248 [fecha de Consulta 15 de Enero de 2021]. ISSN: 1579-3141. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100613>

Recursos de apoyo

https://www.youtube.com/watch?v=CNvsN_n1dxc&ab_channel=CEDUUninorte

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Licenciatura en Educación Física y/o áreas afines

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de la Educación Física, Recreación y/o áreas afines

Deseable:

Experiencia en diseño de proyectos de intervención socioeducativa

Experiencia en lo referente a la investigación acción desde la Educación Física.

Educación inclusiva y atención a la diversidad

Nivel Académico

Grado de Doctorado deseable o como mínimo Maestría en el área de Educación física o motricidad humana y/o infantil

Experiencia docente para

Diseñar y evaluar proyectos de intervención social

Conducir grupos.

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Docencia frente a grupos de Educación Básica.

Trabajar por proyectos y generar aprendizajes colaborativos.

Diseño, implementación y evaluación de proyectos socioeducativos desde la educación física.

Implementar la Estrategia de enseñanza basada en proyectos

Estructurar el Aprendizaje híbrido y Diseño en retrospectiva

Experiencia profesional

5 años de experiencia frente a grupo en Educación Básica.

5 años de experiencia en la Educación Superior